



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ) ЕГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Для проведения ЕГЭ по французскому языку в 2016 году использовались контрольно-измерительные материалы, представляющие собой стандартизированный тест, состоящий из 3 разделов: чтение, грамматика и лексика, письмо.

В каждый из разделов входят задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом:

Базовый уровень – А2+

Повышенный уровень – В1

Высокий уровень – В2

Варианты КИМ относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2016г. по сравнению с 2015г. отсутствуют.

Определение результатов осуществлялось в 2 этапа:

- подсчет первичных баллов за выполнение выпускниками заданий в трех разделах экзаменационной работы;
- перевод первичных баллов в тестовые баллы.

При подсчете первичных баллов в разделах «Чтение», «Грамматика и лексика» за каждый правильный ответ экзаменуемый получал один балл, за исключением заданий на установление соответствия, где количество полученных баллов равнялось количеству правильно установленных соответствий. В разделе «Письмо» количество первичных баллов испытуемых определялось экспертами с помощью специальных схем оценивания выполнения заданий по выделенным критериям.

1.1. Структура экзаменационной работы

Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

Таблица 1

№	Разделы работы	Кол-во заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от макс балла)	Макс. первич. балл	Тип заданий
1	Чтение	9	33%	20	Задания на установление соответствия, с выбором ответа и с кратким ответом
2	Грамматика и лексика	20	33%	20	
3	Письмо	2	33%	20	Задания с развернутым ответом
Итого:		31	100%	60	

Раздел 1 («Чтение») включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 40 минут.

Раздел 3 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 80 минут.



1.2. Проверяемые виды деятельности и умений учащихся

В разделе «Чтение» проверяется сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Таблица 2

Проверяемые умения и навыки	Кол-во заданий	Макс. первичный балл	Процент от макс. тестового балла
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	7	33%
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	7	7	33%
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
Письмо			
Письмо личного характера	1	6	33%
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	

1.3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

По сложности задания были разделены на три уровня. Во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделе «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности: В2 – базовый, В3 – повышенный, А15-А21 – высокий. В разделе «Грамматика и лексика» – к двум: В4-В16 – базовый, А22-А28 – повышенный. В разделе «Письмо» задания относятся к базовому (С1) и высокому (С2) уровням сложности.

Внутри каждого раздела работы задания располагаются по возрастающей степени трудности (табл. 3).

Распределение заданий по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Макс. первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла
Базовый	15	26	43%
Повышенный	8	13	22%
Высокий	8	21	35%
Итого:	31	60	100%



2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ

В таблице 4 представлены количественные показатели участников ЕГЭ.

Таблица 4

Общее количество участников ЕГЭ по французскому языку в основные и дополнительные сроки

Предмет	Количество участников							
	Основные сроки				Дополнительные сроки			
	2016	2015	2014	2013	2016	2015	2014	2013
Французский язык	4	10	12	18	-	2	5	4

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ В ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

В период государственной (итоговой) аттестации 2016 года в ЕГЭ по французскому языку в основной период приняло участие 4 выпускника общеобразовательных учреждений (на 6 человек меньше, чем в прошлом году).

Таблица 5

Сведения об участниках ЕГЭ в основной период

Зарегистрировано на экзамен, чел.			Приняли участие в экзамене, чел.			Не явилось на экзамен		
2016	2015	2014	2016	2015	2014	2016	2015	2014
11	28	25	4 (36%)	10 (36%)	12 (48%)	7 (64%)	18 (64%)	13 (52%)

Приказом МП ПМР № 1388 от 24.11.2015 года комиссия утвердила на 2016 год минимальный порог баллов по каждому общеобразовательному предмету, подтверждающий освоение выпускниками требований государственного образовательного стандарта, а также соответствие баллов ЕГЭ школьным оценкам. Таким образом, минимальный порог баллов единого государственного экзамена по французскому языку составил 6 первичных баллов/10 тестовых баллов. Такой же пороговый балл был установлен и в 2015-2014г.

Экзаменуемые, получившие меньше 6 первичных баллов или 10 тестовых баллов, считаются не сдавшими экзамен по иностранному языку. Минимальная граница ЕГЭ по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В табл. 6 представлены результаты основного этапа ЕГЭ-2016 по преодолению порогового балла; результаты даются в сравнении с результатами 2013, 2014 и 2015 г.

Таблица 6

Сравнительные результаты основного ЕГЭ по французскому языку за последние три года

Результат	Процент выпускников			
	2016	2015	2014	2013
Менее 6 баллов (неудовлетворительная отметка)	0%	0%	0%	0%
6 и более баллов	100%	100%	100%	100%

Следует отметить, что в 2016 году, как и в предыдущих годах все участники экзамена подтвердили успешное освоение программы и преодолели порог минимального количества баллов.

Общие итоги сдачи ЕГЭ по французскому языку в основной период

заявлено	участв-ло	%	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	ср. балл	качество	успеваемость
11	4	36	-	-	3	75	1	25	-	-	3,25	25,0	100

В таблице 8 представлен перевод первичного балла в тестовый участников ЕГЭ 2016г. в основной период.

Таблица 8

Таблица соответствия первичного и тестового бала ЕГЭ

Первичный балл	Тестовый балл	Количество учащихся	
		Человек	%
7	12	1	25
11	18	1	25
14	23	1	25
32	53	1	25

Принимало участие: 4

Средний тестовый балл составил 23,5. Максимально возможный балл не набрал ни один из участников. Самый высокий результат (53 балла) показала выпускница МОУ "Дубоссарская молдавская средняя общеобразовательная школа №3" Урсул Анна Сергеевна. Отметим, что в 2015 году максимальный балл, полученный на экзамене, был равен 70.

В таблице 9 представлены результаты ЕГЭ по французскому языку в разрезе школ.



Таблица 9

**Сводные данные результатов тестирования по Французскому языку в разрезе школ
основной период**

Наименование	К- во вып	Сдав али	2		3		4		5		Ср. балл	Успева емость	Качество	СОУ	Средний тестовый балл
			К	%	К	%	К	%	К	%					
Выпускники ООО текущего года															
Дубоссарский район															
МОУ "Дубоссарская молдавская сред- няя общеобразовательная школа № 3"	18	2	0	0,00%	1	50,00%	1	50,00	0	0,00 %	3,50	100,00 %	50,00%	50,0 0	35,50
Итого:	18	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	3,50	100,00	50,00	50,0	35,50
Слободзейский район															
МОУ "Коротнянская молдавская средняя общеобразовательная школа"	21	1	0	0,00%	1	100,00	0	0,00%	0	0,0%	3,00	100,0%	0,00%	36,0	12,00
Итого:	21	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	3,00	100,00	0,00	36,0	12,00
Тирасполь															
ГОУ "Республиканский молдавский теоретический лицей-комплекс"	7	1	0	0,00%	1	100,00	0	0,00%	0	0,0%	3,00	100,0%	0,00%	36,0	23,00
Итого:	7	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	3,00	100,00	0,00	36,00	23,00
ИТОГО	46	4	0	0,00%	3	75,0%	1	25,0%	0	0,00	3,17	100,00	25,00%	43,00	23,50
ИТОГО ПО РЕСПУБЛИКЕ	46	4	0	0,00%	3	75,0%	1	25,0%	0	0,00	3,17	100,00	25,00%	43,00	23,50

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ. ИТОГИ РАБОТЫ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ

3.1. Анализ результатов выполнения заданий части А

Задания данного раздела относятся к различным уровням сложности: повышенному (А22-А28) и высокому (А15-А21). В заданиях части А15-А21 учащиеся должны продемонстрировать три вида умений:

- понимание основного содержания и темы текста;
 - понимание структурно-смысловых связей текста;
 - полное и точное понимание информации в тексте:
- способность делать выводы из прочитанного,
 - способность догадаться о значении неизвестного слова или выражения,
 - установление причинно-следственных связей в тексте.



Анализ выполнения заданий части А
Задания с выбором ответов *Таблица 10*

№ задания	Кол-во прав. ответов	% прав. ответов	Всего
A15	3	75,00	4
A16	1	25,00	4
A17	2	50,00	4
A18	3	75,00	4
A19	2	50,00	4
A20	2	50,00	4
A21	3	75,00	4
A22	1	25,00	4
A23	2	50,00	4
A24	2	50,00	4
A25	3	75,00	4
A26	0	0	4
A27	1	25,00	4
A28	2	50,00	4

Таблица 11

Успешность выполнения заданий части А

Задания	Процент выполнения 2016г.	Процент выполнения 2015г.	Процент выполнения 2014г.
Раздел «Чтение» (A15-A21)	57	48,8	73
Раздел «Грамматика и лексика»(A22-A28)	39,3	63,1	47,3

Судя по результатам, процент выполнения заданий раздела «Чтение» выше 50%, что является относительно хорошим показателем. Цифры свидетельствуют, что в 2016 году учащиеся справились с заданиями раздела «Чтение» лучше, чем в 2015г. Стоит отметить, что задания A15-A21 являются заданиями высокого уровня сложности. Большинство учащихся испытывали трудности при выполнении заданий раздела «Чтение», требующие полного и точного понимания текста, используя при этом языковую догадку, делая выводы из прочитанного.

В качестве *типичных ошибок*, встречающихся при выполнении этой части заданий, можно указать следующие: весьма часто ответ выбирается лишь на том основании, что он содержит элементы фразы, встречающиеся в тексте. При выполнении заданий A15-A21 ответы могут выбираться наугад в том случае, если экзаменуемые не понимают значения ключевых слов.

При подготовке учащихся к выполнению заданий A15-A21 могут быть полезны следующие *рекомендации для учащихся*:

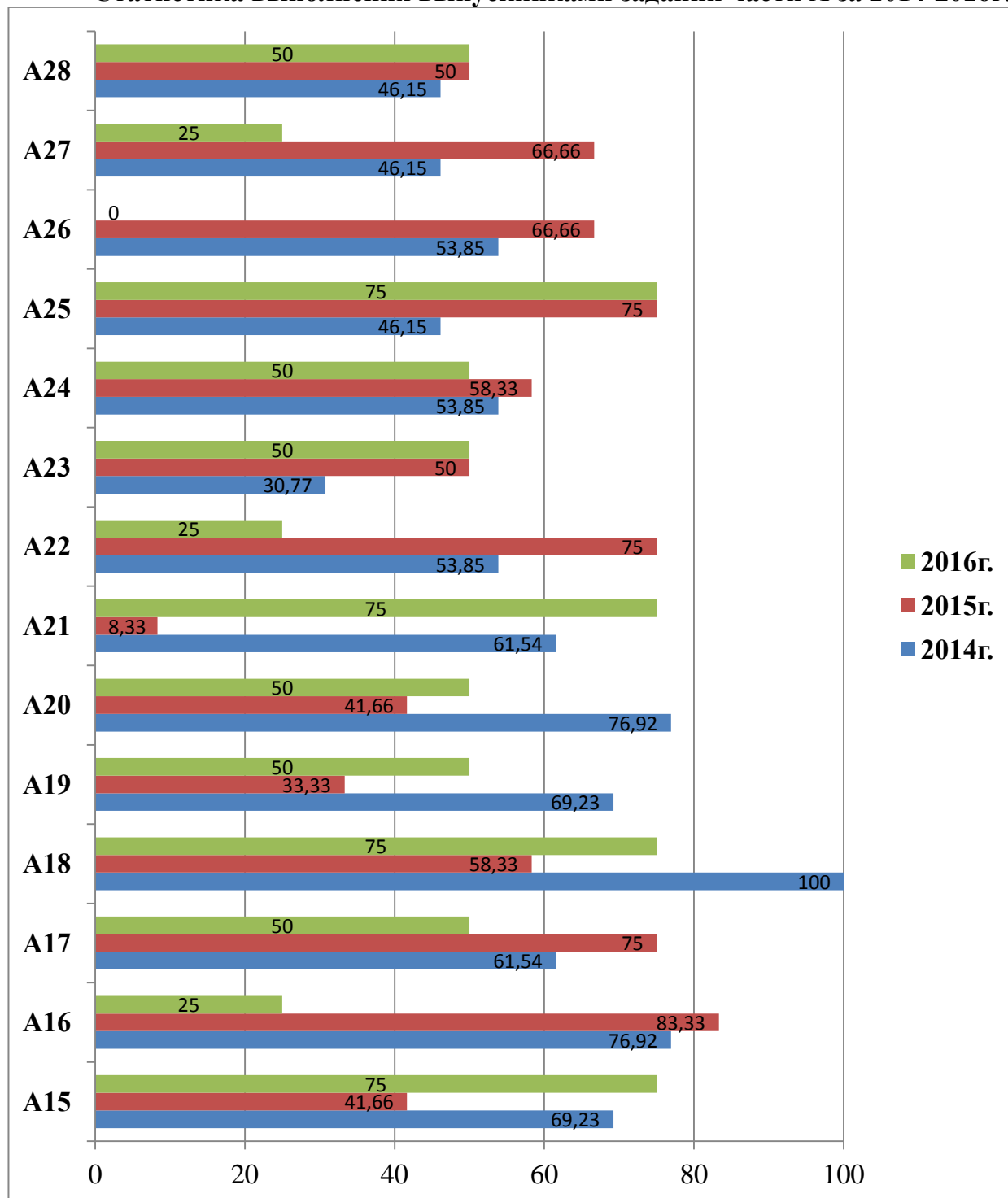
- ✓ Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.
- ✓ Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание текста.
- ✓ Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенных вариантов.
- ✓ Найдите отрывок в тексте, который подтвердит ваш ответ.
- ✓ Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответа, который с вашей точки зрения является правильным.
- ✓ Проанализируйте, почему не подходят оставшиеся варианты.
- ✓ Поскольку во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и сочетания, встречающиеся в тексте, внимательно перечитайте вопрос и отрывок текста, в котором содержится ответ.



- ✓ Помните, что выбранный ответ должен основываться только на тексте.
- ✓ Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, исключите неподходящие, на ваш взгляд, варианты. Сделайте выбор из оставшихся.

Диаграмма 1

Статистика выполнения выпускниками заданий части А за 2014-2016г.г.



В заданиях A22-A28 проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с французскими текстами.

Из табл. 11 следует, что более половины экзаменуемых испытывают трудности при выполнении заданий повышенного уровня сложности. На основании приведенных данных можно сделать вывод о недостаточной степени сформированности навыка использования грамматических форм и лексических единиц.

При выполнении заданий A22-A28 наиболее **распространенными ошибками** являются: выбор из предложенных вариантов ответов слова, значение которого не

соответствует смыслу предложения; игнорирование подсказок в виде сочетаемости и управления слов.

Рекомендации для учителей:

В ходе учебного процесса для подготовки к ЕГЭ следует использовать типы текстов, подобные тем, которые встречаются в материалах экзамена: на полное понимание текста: отрывки из произведений французских писателей. В заданиях на полное понимание текста обращать внимание учащихся на средства логической связи.

3.2. Анализ результатов выполнения заданий части В

Часть В также предполагает выполнение заданий из раздела «Чтение» (В2 – В3) и из раздела «Грамматика и лексика» (В4-В16), где проверяются те же умения, что и при выполнении заданий части А.

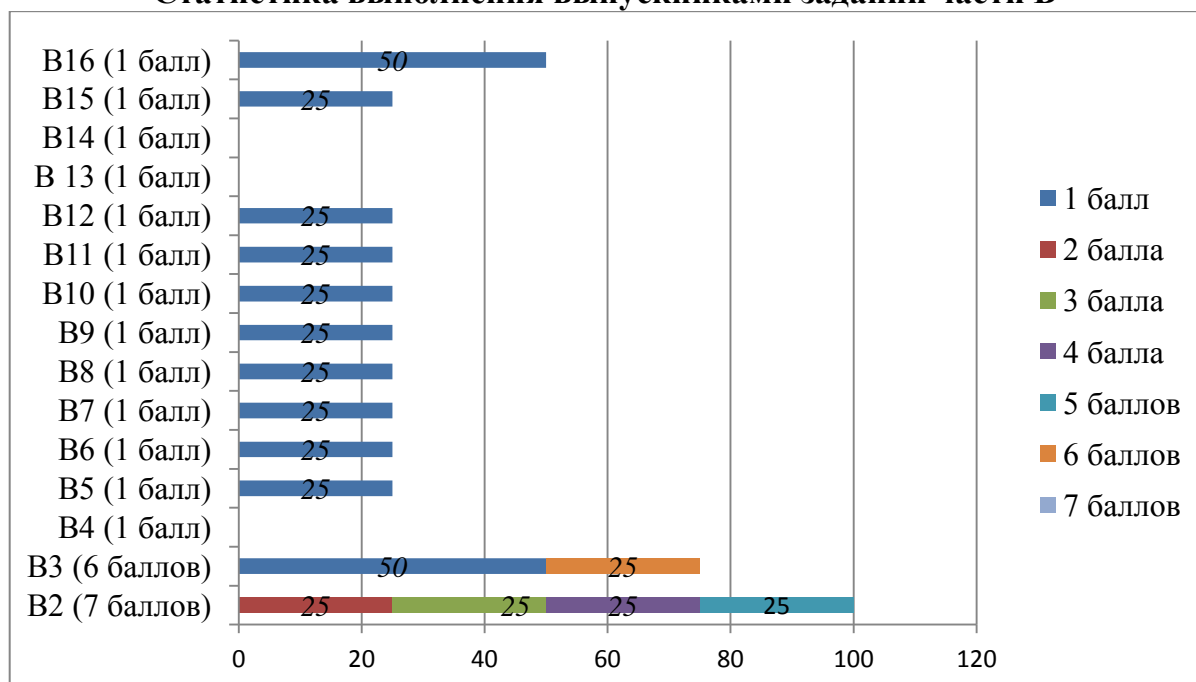
Анализ выполнения заданий части В

Таблица 12

№	Кол-во прав. ответов	% прав. ответов	Всего
В2	2	25,00	4
В2	3	25,00	4
В2	4	25,00	4
В2	5	25,00	4
В3	1	50,00	4
В3	6	25,00	4
В5	1	25,00	4
В6	1	25,00	4
В7	1	25,00	4
В8	1	25,00	4
В9	1	25,00	4
В10	1	25,00	4
В11	1	25,00	4
В12	1	25,00	4
В13	0	0	4
В14	0	0	4
В15	1	25,00	4
В16	1	50,00	4

Диаграмма 2

Статистика выполнения выпускниками заданий части В

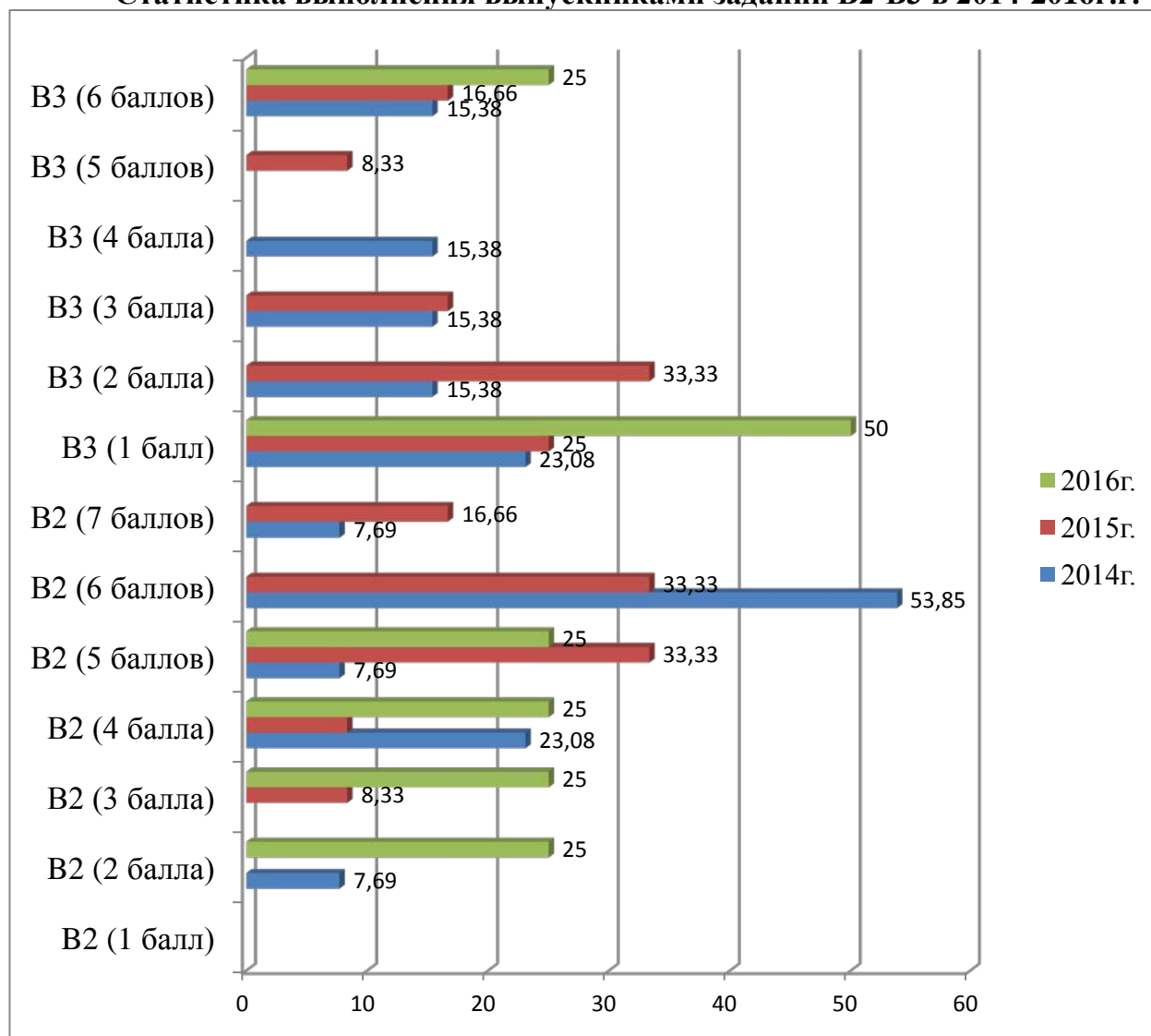




Анализ выполнения заданий части В выявил, что наибольшие затруднения в разделе «Чтение» вызывает задание повышенного уровня сложности В3 на восстановление структурно-смысловых связей в тексте.

Диаграмма 3

Статистика выполнения выпускниками заданий В2-В3 в 2014-2016г.г.



Из диаграммы 3 видно, что максимально возможный балл за задание В2 составляет 7 баллов, которые не были получены ни одним испытуемым. Наибольшее количество баллов, полученных за это задание, составляет 5 (25%).

Традиционно не простым заданием для экзаменуемых является задание В3 на восстановление структурно-смысловых связей в тексте. В 2016 году 50% экзаменуемых набрали за это задание менее половины возможных баллов (набрали 1 балл при максимально возможных 6). 25% экзаменуемых не справились с этим заданием (получили 0 баллов). Полностью справились с заданием повышенного уровня 25% выпускников, набравших максимально возможный балл за это задание.

Таким образом, задание повышенного уровня по чтению В3 объективно является самым сложным из всех экзаменационных заданий. Как видно из диаграммы 3, в этом году учащиеся хуже справились и с заданием В2, и с заданием В3.

В качестве **типичных ошибок**, встречающихся в данном разделе экзамена, можно указать следующие: неправильное занесение ответов в бланк ответов; использование в ответе большего/меньшего числа букв; использование одной и той же буквы дважды. В задании В2 трудности в понимании названий некоторых рубрик. Соотнесение микротекста и названия рубрики лишь на том основании, что в тексте встречаются такие же слова, что и в наименовании рубрики. При этом не улавливается общий смысл текста, что ведёт к неправильному выбору. В задании В3



учащиеся не обращают внимания на подсказки в виде грамматической структуры предложения, в силу чего выбирается вариант, противоречащий законам грамматики. Экзаменуемые не рассматривают текст задания как связный контекст, а ориентируются на отдельные фразы.

При подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение» ЕГЭ по французскому языку могут быть полезны следующие **рекомендации для учащихся:**

Задание на установление соответствия (B2)

- ✓ Быстро прочитайте микротексты, чтобы понять, о чем они.
- ✓ Не обращайтесь внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- ✓ Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.
- ✓ После этого вернитесь к микротекстам и внимательно прочитайте в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста.
- ✓ Выделите в тексте ключевые слова или фразы и соотнесите их с ключевыми словами в заголовке.
- ✓ В списке А-Н подберите рубрику, соответствующую, по-вашему, тому или иному тексту.
- ✓ Не забывайте, что одна рубрика лишняя.

Задание B3 на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей текста

- ✓ Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем он.
- ✓ Внимательно прочитайте части предложения, которыми следует заполнить пропуски.
- ✓ Старайтесь заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитайте предложения до и после пропуска.
- ✓ Выделите слова/словосочетания в частях предложений и проанализируйте слова/словосочетания, к которым они могут относиться в тексте.
- ✓ Решите, какими частями предложений вы заполните пропуск.
- ✓ Если у вас возникло желание употребить какую-то часть предложения ещё раз – перечитайте текст.
- ✓ Чтобы видеть, какие части предложения вы ещё не использовали, вычёркивайте уже использованные буквы.
- ✓ Если вы затрудняетесь в выборе, поставьте букву наугад, но не оставляйте в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной.
- ✓ Обратите внимание, что одна часть предложения лишняя. Её не нужно использовать.
- ✓ По окончании выполнения задания прочитайте текст с заполненными частями предложения и убедитесь, что повествование логично.

Рекомендации для учителей:

1. В ходе учебного процесса для подготовки к ЕГЭ следует использовать типы текстов, подобные тем, которые встречаются в материалах экзамена:
 - на понимание основного содержания текста: короткие статьи из периодической печати (или отрывки статей) информационного характера;
 - на восстановление структурно-смысловых связей: тексты научно-популярного и публицистического характера;
2. Для выполнения задания B2 составить список всевозможных рубрик, встречающихся в прессе.
3. Объяснить учащимся, какого рода тексты могут относиться к рубрикам, вызывающим у них большее затруднение. Например, рубрики *Carnet du jour*, *Travaux publiques*, *Faits Divers*.



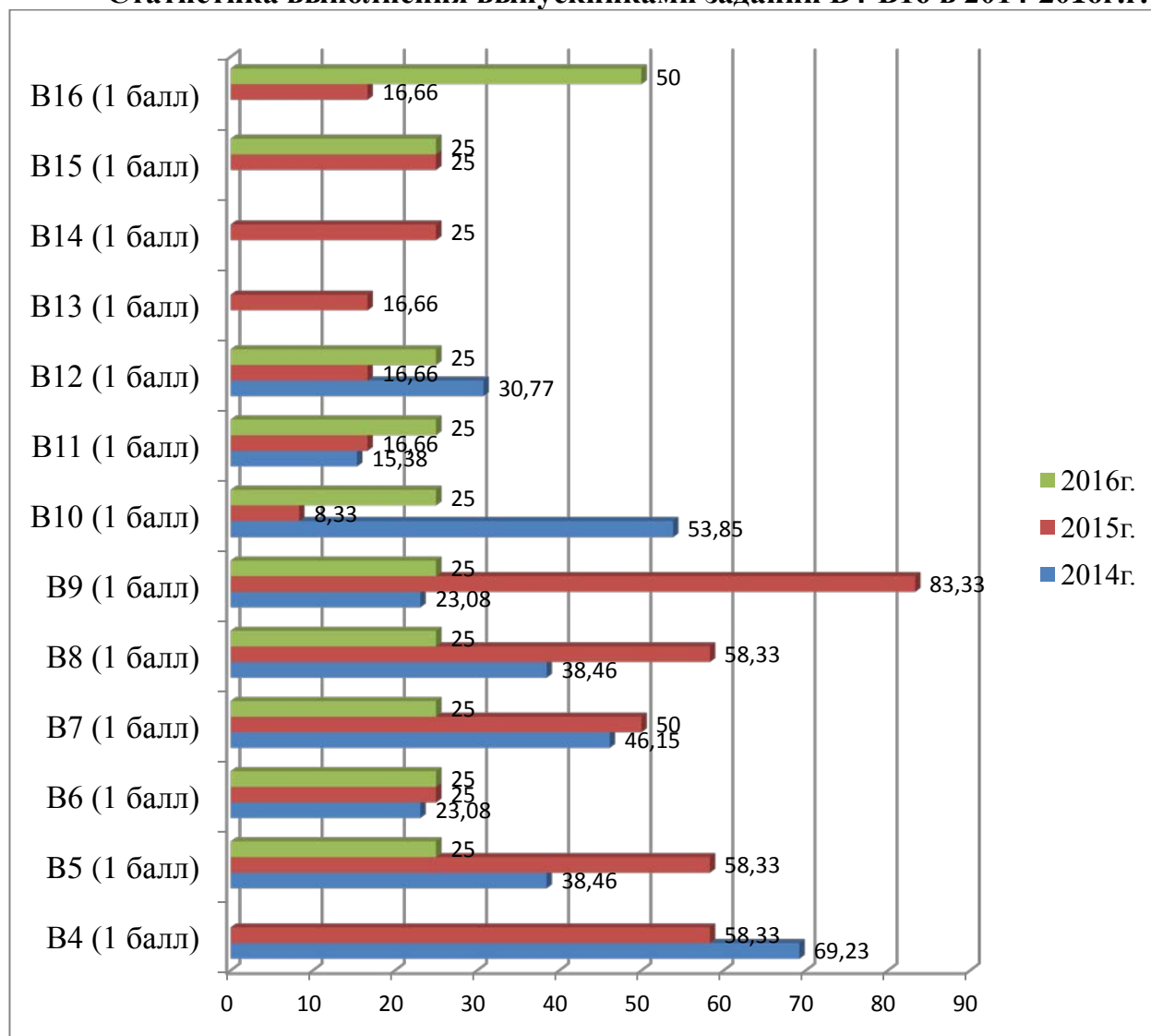
4. Ориентировать учащихся на выделение ключевых слов и игнорирование тех слов, от которых не зависит понимание общего смысла текста.

5. Для выполнения задания В3 ориентировать учащихся на анализ грамматической и синтаксической структуры предложения.

6. Объяснить учащимся, что при выборе варианта ответа они могут апеллировать к своим возможным знаниям по проблеме, почерпнутым из других дисциплин.

Диаграмма 4

Статистика выполнения выпускниками заданий В4-В16 в 2014-2016г.г.



Анализ выполнения заданий В4-В16 показал, что большинство экзаменуемых испытывают трудности при выполнении заданий подобного уровня, несмотря на их базовый характер. Можно сделать вывод о недостаточной степени сформированности навыка использования грамматических форм и лексических единиц. Процент успешности выполнения заданий В4-В16 ниже предыдущего года.

В качестве *типичных ошибок*, встречающихся в данном разделе экзамена, можно указать следующие: неправильное употребление времени глагола; многочисленные ошибки в формах спряжения даже наиболее распространенных неправильных глаголов; неправильный выбор вспомогательного глагола; неправильное образование форм женского рода; неверное образование форм множественного числа; незнание правил заполнения бланков ответов в части В (запись ответов без пробелов).

Для подготовки к ЕГЭ могут быть даны следующие *рекомендации учащимся*:

Г р а м м а т и к а



- ✓ Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его содержание. Это поможет вам определиться с выбором грамматических форм.
- ✓ Прочитайте текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы.
- ✓ Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.
- ✓ Заполните оставшиеся пропуски.
- ✓ Не оставляйте незаполненных пропусков. Если вы не уверены в ответе, впишите форму, которая, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой.
- ✓ Прочитайте текст со вставленными словами. Убедитесь, что они правильно написаны.

Л е к с и к а

- ✓ Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание.
- ✓ Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте.
- ✓ Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания.
- ✓ Выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения и сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска.
- ✓ Обведите сначала номера ответов, в правильности которых вы уверены.
- ✓ Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.
- ✓ Перечитайте текст, подставляя в пропуски выбранные вами ответы.
- ✓ Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

Рекомендации для учителей:

1. Для выработки лексико-грамматических навыков в ходе учебного процесса используйте связные аутентичные тексты.
2. Приучайте учащихся прочитывать весь текст перед началом выполнения задания.
3. Приучайте учащихся анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нём действий.
4. Уделяйте большее внимание грамматическим явлениям, которые часто вызывают затруднения:
 - образование временных форм неправильных глаголов;
 - согласование *participle passé* глаголов;
 - образование форм множественного числа существительных и прилагательных;
 - образование форм женского рода прилагательных;
 - наличие у некоторых прилагательных двух форм мужского рода;
 - образование неправильных форм степеней сравнения прилагательных и наречий.
5. Обеспечивайте эффективную работу над лексическим материалом на всех этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных заданиях, использование в речи).
6. Уделяйте внимание употреблению устойчивых выражений.
7. Выбатывайте у учащихся привычку обращать внимание на сочетаемость слов.

3.3. Анализ результатов выполнения заданий части С

В разделе «Письмо» представлены задания двух уровней сложности: базового (С1 – письмо личного характера) и высокого (С2 – письменное высказывание по предложенной проблеме «Ваше мнение»). В данном разделе экзаменационной работы контролируется умение учащихся создавать различные типы письменных текстов.



Общее кол-во работ	Учащиеся, не приступившие к выполнению заданий С		Не приступили к выполнению заданий			
	Кол-во	%	С1		С2	
			Кол-во	%	Кол-во	%
4	3	75%	3	75%	4	100%

Из данных табл. 13 видно, что задания части С остаются по-прежнему в числе самых сложных заданий ЕГЭ по французскому языку: 75% испытуемых даже не приступают к выполнению этих заданий. С заданием С1 справляются, как правило, лучше, чем с заданием С2, что свидетельствует, что эти задания разного уровня сложности. В 2016 году к выполнению задания С1 приступил 1 человек (25%).

Таким образом, все испытуемые в этом году не приступили, а значит не справились с заданием С2 – написанием аргументированного высказывания по теме.

Действительно, требования к написанию этой части экзаменационной работы очень высоки, а времени на выполнение части С2 в экзамене у учащихся около 40 минут, то есть, например, нет времени на использование черновика. Для сравнения: в ходе ЕГЭ по русскому языку на написание сочинения-рассуждения (отзыв, рецензия или эссе) объемом не менее 150 слов на родном языке учащемуся дается вдвое больше времени – 90 минут. Также провал заданий части С можно объяснить тем, что в учебных заведениях возможно недостаточно уделяется внимания формам и правилам написания письма, что проглядывается в неумении обращаться к адресату с какой-либо просьбой, предложениями, вопросами, а также в неумении оформлять письмо (отсутствие названия места, откуда написано письмо, и даты в правом верхнем углу листа, написание названия места и даты в две строки, написание заключительной фразы и подписи в одну строку), в нарушении правил вежливости: например, отсутствие благодарности за полученное письмо.

При подготовке учащихся к выполнению заданий части С могут быть полезны следующие **рекомендации для учащихся**:

1. Перед началом работы

- ✓ Внимательно прочитайте задание.
- ✓ Выделите главные вопросы, о которых нужно писать.
- ✓ Решите, кому адресовано то, что вы пишете, и выберите соответствующий стиль.
- ✓ Составьте план и подберите необходимые слова и выражения.

2. В ходе написания работы

- ✓ Помните о порядке оформления работы.
- ✓ Пишите в соответствии с планом и помните о делении текста на абзацы.
- ✓ Следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении.
- ✓ Не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения.
- ✓ Старайтесь использовать не только простые предложения.
- ✓ В сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях используйте слова, которые помогают передать логические связи между мыслями внутри предложения.

- ✓ Старайтесь правильно употреблять видовременные формы глаголов.

3. После написания работы

- ✓ Обязательно оставьте время для проверки работы.
- ✓ Внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:

- а) соблюдается ли формат высказывания. Например: есть ли обращение в начале письма и подпись в конце;
- б) логично ли текст делится на абзацы;
- в) проверьте, в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситуации. Найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит в правильной форме;
- г) убедитесь, что каждое предложение заканчивается точкой или другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;
- д) проверьте правильность написания каждого слова.

Рекомендации для учителей:

1. Знакомить учащихся с форматом заданий.
2. Тренировать учащихся в выполнении разных видов заданий по письму.
3. Формировать навык написания работы заданного объёма.
4. Приучать учащихся внимательно читать задание и выделять ключевые вопросы, которые должны быть отражены в работе.
5. Формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей.
6. Объяснять, что прямое цитирование формулировки задания недопустимо.
7. Приучать к логическому построению высказывания.
8. Уделять внимание употреблению средств логической связи.
9. Привлекать внимание к тем правилам орфографии, на которые чаще всего допускаются ошибки.
10. Формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок: порядок слов, формы глаголов, употребление местоимений, артиклей, предлогов, пунктуационные знаки.
11. Следует приучать учащихся соблюдать хронометраж при выполнении всех разделов экзаменационной работы:
 - «Чтение» - 30 минут;
 - «Грамматика и лексика» - 40 минут;
 - «Письмо» - 80 минут.

4. ИТОГИ РАБОТЫ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ

Таблица 14

Количество поданных и удовлетворенных апелляций по результатам ЕГЭ в 2013-2016г. г.

Кол-во участ-ов				подано апелляций								удовлетворено					
2013	2014	2015	2016	2013		2014		2015		2016		2013		2014		2015	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	18	10	4	3	15,8	4	22,2	1	10	0	0	2	66,7	3	75	0	0

Как следует из вышеприведенных данных, ни один человек не выразил несогласие с полученными баллами. Отсутствие поданных апелляций свидетельствует об определённой степени доверия выпускников к проверке и оцениванию работ ЕГЭ по французскому языку.



5. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 2016 ГОДУ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. ЕГЭ по французскому языку относится к экзамену по выбору. При этом традиционно это один из самых непопулярных экзаменов среди необязательных. Сохраняется тенденция сокращения количества выпускников сдававших ЕГЭ по французскому языку. В этом году практически вдвое снизилось количество заявок на участие в ЕГЭ по французскому языку (11 заявок в 2016г., 28 заявок в 2015г.). В ЕГЭ 2016 года приняли участие 4 чел., что составило 36% от общего числа заявок. Достаточно высоким остается процент неявки на экзамен (64%). Нужно отметить, что этот процент остается неизменным на протяжении двух лет. Наблюдается тенденция снижения востребованности сдачи экзамена по иностранному языку.

2. Все участники ЕГЭ 2016 года по французскому языку получили баллы выше порогового уровня.

3. По результатам ЕГЭ 2016 года ни один выпускник не набрал максимального количества баллов.

4. Показатели качества знаний (25%), среднего балла (3,25), успеваемости (100%) и СОУ (43%) у экзаменуемых 2016 года остались практически на том же уровне, что и в 2015 году.

5. Средний тестовый балл выполнения экзаменационной работы составил 26,5, что говорит о соответствии КИМов ЕГЭ по французскому языку высокому уровню сложности.

6. КИМы ЕГЭ по французскому языку в основном проверяют тот спектр умений и навыков, которые были определены спецификацией ЕГЭ 2016 г. по иностранным языкам, и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного и среднего (полного) образования.

7. Статистический анализ выполнения экзаменационной работы свидетельствует о том, что участники экзамена 2016 года были наиболее подготовлены для работы с разделом чтение. Традиционно экзаменуемые недостаточно хорошо справились с заданием базового типа на проверку грамматических навыков (В4-В10). При выполнении заданий части В наиболее успешным оказалось задание на установление соответствия между заголовками и текстом В2. Из этого следует вывод, что в последнее время учителя при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ больше времени уделяют чтению, и меньше - лексике и грамматике.

8. Продуктивные умения в письменной речи имеют стабильно низкий уровень. Большинство выпускников даже не приступают к выполнению заданий части С. Экзаменуемые, заявившие знания и умения написания ситуативного (личное письмо) и проблемного письма, имеют недостаточную грамматическую базу и не владеют стратегиями уклонения и достижения, логическими и причинно-следственными связями.

Таким образом, раздел «Письмо» был выполнен хуже всего и оказался наиболее сложным разделом в 2016 году.

9. Учитывая данные результаты, можно сформулировать следующие общие рекомендации по подготовке выпускников 11-х классов к единому государственному экзамену:

- необходимо добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется та или иная видовременная форма глагола и какие действия она обозначает;
- больше внимания уделять словообразованию;



- необходимо учить школьников вдумываться в смысл предложения, прежде чем заполнять пропуск или выбирать соответствующую лексическую единицу;
- расширять возможность учащихся в ознакомлении с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Internet;
- приучать учащихся внимательно читать инструкцию к заданию; в разделе «Письмо» - видеть коммуникативную задачу и извлекать из нее максимум информации, при этом обращая внимание на формальные ограничения (в особенности требуемый объем);
- необходимо проводить репетиционные ЕГЭ, чтобы познакомить учащихся с содержанием заданий, технологией проведения всего экзамена и его отдельных разделов, заполнением бланков.

При этом подготовка к ЕГЭ не должна превращаться в самоцель, она является естественным этапом развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Не следует использовать аудиторные часы для выполнения учащимися заданий в формате ЕГЭ, это может стать их домашним заданием. На уроке следует анализировать выполнение заданий, разбирать вызвавшие затруднения задания, объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии.

Большую роль в успешной сдаче экзамена играет самостоятельная подготовка выпускников. С этой целью можно рекомендовать работу с интернет –ресурсами и электронными учебными пособиями.

Методист ГУ «ЦЭКО» Бузук И.Л.